



Scenariusz lekcji

Temat: Planowanie własnej kariery zawodowej

Przedmiot: Biznes i Zarządzanie

Czas trwania: 45–60 minut

Grupa: szkoła ponadpodstawowa

Cele lekcji

Uczeń:

- rozumie znaczenie planowania kariery zawodowej,
- potrafi ocenić swoje mocne i słabe strony,
- zna etapy planowania kariery,
- potrafi analizować trendy na rynku pracy,
- potrafi opracować wstępny plan własnego rozwoju.

Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie – rozgrzewka (5 min)

- Nauczyciel zadaje pytanie:
„*Jakie zawody mogą zniknąć w ciągu 10 lat, a jakie dopiero powstaną?*”
- Krótka **burza mózgów** (odpowiedzi zapisywane na tablicy).
- Mini-quiz (3 pytania):
 1. Czy zawód „analityk danych” znajduje się w top 10 zawodów przyszłości?
 2. Czy automatyzacja i AI bardziej zagrażają pracom fizycznym czy kreatywnym?
 3. Ile średnio razy w życiu człowiek zmienia pracę (średnia europejska)?

2. Część główna (25 min)

Etapy planowania kariery – omówienie przez nauczyciela z przykładami:

1. **Samocena** – kim jestem? (zainteresowania, mocne i słabe strony, kompetencje miękkie i twarde).
 - przykład: ktoś, kto lubi pracę zespołową i kreatywność, może pasować do marketingu czy projektowania.
2. **Analiza rynku pracy** – jakie zawody są poszukiwane? jakie będą za 5–10 lat?
 - przykład: cyberbezpieczeństwo, e-commerce, zielona energia.
3. **Planowanie kroków** – jakie szkoły, kursy, praktyki, doświadczenia będą potrzebne?
 - przykład: ścieżka kariery analityka biznesowego – studia ekonomiczne + kursy analityczne + praktyki.

3. Ćwiczenia (15–20 min)

Indywidualne (5 min):

- Krótki test zainteresowań (np. 5 pytań: Czy wolę pracę z ludźmi czy z danymi? Czy wolę rozwiązywać problemy praktyczne czy twórcze?).
- Uczeń zapisuje 2 zawody, które do niego pasują.

W parach (5 min):

- Uczniowie wybierają jeden zawód (np. menedżer projektów, przedsiębiorca, grafik komputerowy).
- Tworzą **mapę kariery**: „Co trzeba zrobić, żeby tam dojść?” (studia, kursy, praktyki, pierwsza praca).

W grupach (5–10 min):

- Zadanie: „Stwórzcie **3-letni plan rozwoju osobistego** dla licealisty, który chce być np. specjalistą IT / menedżerem / dietetykiem / logistyką”.
- Prezentacja pomysłów na forum klasy.

4. Podsumowanie – test wiedzy (5–7 min)



Pytania zamknięte (5):

1. Który etap planowania kariery następuje jako pierwszy?
 - a) analiza rynku pracy
 - b) samoocena
 - c) planowanie kroków
 - d) wybór uczelni
2. Do kompetencji miękkich zaliczamy:
 - a) obsługę Excela
 - b) komunikatywność
 - c) programowanie
 - d) prawo jazdy
3. Jak nazywa się analiza własnych mocnych i słabych stron?
 - a) SWOT
 - b) PEST
 - c) GAP
 - d) KPI
4. Co to jest „zawód przyszłości”?
 - a) zawód, który powoli znika
 - b) zawód, który będzie potrzebny w kolejnych latach
 - c) zawód wykonywany w przyszłości przez roboty
 - d) każdy zawód wymagający studiów
5. Ile razy przeciętny Europejczyk zmienia pracę w ciągu życia?
 - a) 1–2
 - b) 3–5
 - c) 8–10
 - d) ponad 15

Pytania otwarte (2):

1. Wymień dwie różnice między kompetencjami twardymi a miękkimi.
2. Jakie 3 kroki powinien podjąć uczeń, który chce zostać menedżerem w branży IT?

5. Zadanie domowe

- Do wyboru:
 1. Przygotuj **portfolio zawodowe** (CV + lista mocnych stron + plan dalszego rozwoju).
 2. Przeprowadź **wywiad z osobą dorosłą** o jej ścieżce zawodowej – zapytaj, jak zaczynała, jakie decyzje były najważniejsze.